

**«Согласована»**

на заседании  
педагогического совета

протокол № 1 от «30» августа 2015г.

**«Утверждена»**

приказом № 153 от «01» сентября 2015г.

Заведующий

Е. А. Архипова



**Программа дополнительного образования**

**Английский язык для дошкольников**

**« English for kids»**

**(«Английский для малышей»)**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 35  
Невского района Санкт-Петербурга

наименьший возраст 3-4 года  
наибольший возраст 4-5 лет  
старший возраст 5-6 лет  
подготовительный к школе возраст 6-7 лет

возрастной диапазон

срок реализации

срок реализации программы

Прошито и пронумеровано  
лист(а)ов

44

Педагог дополнительного образования: Арендателева Н.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Пояснительная записка**

#### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

Все больше современных людей стремятся изучать иностранные языки. В необходимости этого сейчас, пожалуй, уже никто не сомневается. Многие считают, что без знания языков невозможно существование в современном мире, начиная от свободного существования на отдыхе за границей и заканчивая получением престижной работы. И все больше родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с рождения. В связи с этим возникает актуальность раннего обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

За последние 5-6 лет число людей, изучающих английский, резко возросло. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более, что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Познавательное и речевое развитие», составляющей частью которого является изучение иностранного языка.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию иностранных языков, в том числе и английского.

Программа направлена на то, чтобы через усвоение иностранной лексики способствовать общему развитию ребёнка, а также коммуникативных навыков, приобщение к культуре.

Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

#### **Практическая значимость программы**

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

На занятиях мы преследуем несколько общих задач. Во-первых, это формирование положительного отношения к английскому языку. Необходимо формировать познавательный интерес ребёнка, в том числе на занятиях иностранным языком.

Ребенок должен заниматься с удовольствием, что в дальнейшем будет способствовать созданию положительной учебной мотивации.

Во-вторых, в период активного формирования фонематического слуха необходимо способствовать восприятию в том числе и английской речи.

В-третьих, формирование активного и пассивного словаря ребёнка и побуждение его к общению на английском языке.

### **Педагогическая целесообразность**

Из многолетнего опыта работы преподавания иностранного языка детям дошкольного возраста стало понятно, что стандартных методик преподавания английского языка недостаточно для эффективного освоения детьми речевыми представлениями.

В связи с этим разнообразные игровые и контактные формы организации обучения дошкольников английскому языку дают толчок к развитию интеллекта, активизируют активный и пассивный словарь детей, учат мыслить.

Все занятия в разработанной дополнительной образовательной программе носят творческий характер.

### **Связь с уже существующими программами по данному направлению:**

В основу настоящей программы легла программа Ana Soberon and Carol Read «The Patch and Robby show»

**Вид программы:** модифицированная программа.

### **Отличительной особенностью программы**

«Весёлый английский» является то, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению дошкольников, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами ДООУ, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными, продуктивными.

**Новизна** данной программы заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность дошкольников.

### **Цель дополнительной образовательной программы -**

Приобщать детей к культуре англоязычных стран, способствовать формированию активного словаря

### **Задачи**

#### Образовательные:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

#### Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

#### Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

#### В основу программы положены **принципы:**

- *доступности* – темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним.
- *коммуникативности* – данный принцип является ведущим, т.к. результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности
- *наглядности* – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, т.к. овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.
- *дифференциации и интеграции* – процесс интеграции проявляется в том, что усвоение различных аспектов языка происходит не отдельно, а интегрировано (установление взаимосвязи и взаимодействия различных аспектов языка), а также через взаимосвязь с различными видами искусства.
- *учета родного языка* – изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка уже достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языков.

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Для обеспечения органичного единства образовательного процесса и всестороннего развития ребёнка занятия включают в себя следующие **формы** организации деятельности:

- Речевые и фонетические разминки
- Стихотворные примеры, рифмовки, песни
- Викторины
- Беседы
- Работа с тематическими картинками
- Творческая деятельность
- Игры, ролевые игры, инсценировки
- Праздники и концерты
- КВН
- Экскурсии
- Аукционы

## Структура занятий

	Этап занятия	Содержание деятельности
1	Приветствие. Организационный момент.	Занятие в группе начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Педагог предлагает детям на английском языке встать и сесть (для закрепления речевых конструкций : «Stand up, please-Встаньте, пожалуйста!» и «Sit down ,please!-Сядьте, пожалуйста!») Педагог интересуется у детей: How are you?- Как твои дела?, а также дети спрашивают друг у друга «Как твои дела?» и отвечают: «I am fine!thank you!»
2	Ориентировочно-мотивационный.	Сообщение темы и цели занятия. Обыгрывание ситуации.
3	Подача нового материала.	В основной части занятия в игре с карточками, картинками, предметами дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. Педагог использует конструкцию: «Repeat after me!»- Повторяйте за мной.
4	Динамическая переменка.	В середине занятия проводится физкультминутка. Ее проводит педагог или ребенок.
5	Систематизация ЗУН, формирование умений и навыков / Практическая работа	Дети смотрят тематическую серию мультфильма на английском языке, либо выполняют практическое задание.
6	Заключительный этап (рефлексия)	В конце занятия ребята вспоминают, чему научились на занятии, повторяют запомнившиеся слова, стишки, рифмовки.
7	Заключительный организационный момент.	Педагог благодарит детей. Затем следует прощание на английском языке. Объявления, задания на следующее занятие.

## Отличительные особенности данной образовательной программы

Использование на занятиях игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности дошкольников, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность.

Программа позволяет обеспечить детям естественное усвоение иностранной речи и навыки элементарного использования ее в повседневной жизни.

## **Возрастные особенности детей**

Ребенок данной возрастной группы совершенствует навыки и умения в различных видах познавательной и речевой деятельности. Педагог организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет его на поиск наиболее удачного решения в выборе способа самовыражения.

В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а так же речевые умения и навыки.

Развиваются самостоятельность, инициативность, творческая активность, сообразительность.

## **Особенности возрастной группы детей**

Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной познавательной и речевой деятельности и диагностики.

Первый год обучения	Дети 3–4 лет	Младший дошкольный возраст
Второй год обучения	Дети 4-5 лет	Средний дошкольный возраст
Третий год обучения	Дети 5-6 лет	Старший дошкольный возраст
Четвёртый год обучения	Дети 6-7 лет	Подготовительный к школе возраст

## **Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Данная образовательная программа рассчитана на четыре учебных года, что составляет 32 календарных месяца.

## **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет:

Первый год обучения	Дети 3–4 лет	Младший дошкольный возраст	15 минут (один академический час)
Второй год обучения	Дети 4-5 лет	Средний дошкольный возраст	20 минут (один академический час)
Третий год обучения	Дети 5-6 лет	Старший дошкольный возраст	25 минут (один академический час)
Четвёртый год обучения	Дети 6-7 лет	Подготовительный к школе возраст	30 минут (один академический час)

## **Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

## **Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

## **Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной образовательной программы  
«Английский для малышей»

Срок реализации программы: 4 года  
(возрастной диапазон – 3-7 лет)

Автор программы дополнительного образования :

Санкт-Петербург  
2015

**Продолжительность учебного года:**

Начало учебного года – 01 сентября

Начало учебных занятий – 01 октября

Окончание учебных занятий – 30 мая

Продолжительность курса «Английский для малышей»- 4 года (32 месяца)

Месяц/ нагрузка	Учебный год																час / год
	октябрь		ноябрь		декабрь		январь		февраль		Март		апрел		май		
	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед	час / мес	час / нед.	час / мес	
Первый год обучения	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	32
Второй год обучения	1		1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	32
Третий год обучения	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	32
Четвертый год обучения	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	32
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>128</b>

**Комплектование групп дополнительного образования детей:**

01 сентября по 30 сентября

**Каникулы зимние:**

31 декабря по 10 января

**Каникулы летние:**

01 июня по 15 июля

**Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:**

Понедельник - пятница: с 15.45 по 17.00

**Продолжительность учебной недели:**

Пятидневная учебная неделя

**Режим занятий:**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим ГБДОУ детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения составляет:

Первый год обучения	Группа 1	3-4 лет	15 мин.
Второй год обучения	Группа 2	4-5 лет	20 мин.
Третий год обучения	Группа 3	5-6 лет	25 мин.
Четвертый год обучения	Группа 4	6-7 лет	30 мин.

Перерыв для отдыха детей между каждым занятием 10-15 минут.

**Родительские собрания** проводятся на начало учебного года (сентябрь )

**Консультации для родителей** проводятся согласно утвержденному графику.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Дополнительной образовательной программы «Английский для малышей»

Автор программы дополнительного образования :

Срок реализации программы: 4 года  
(возрастной диапазон – 3-7 лет)

Санкт-Петербург  
2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Учебный план к дополнительной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Английский для малышей» государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №35 Невского района Санкт-Петербурга является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1.1 Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие нормативные документы:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.,
- Устава ГБДОУ №125, утверждён распоряжением в Комитете по образованию от 07.05.2015г. №2198-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### II. Общие положения

2.1. Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

2.2. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна, с 15.45 до 17.00

2.2.1. Продолжительность занятий по дополнительной программе составляет:

- Для детей 3-4 лет- 15 минут.
- Для детей 4-5 лет- 20 минут
- Для детей 5-6 лет- 25 минут.
- Для детей 6-7 лет- 30 минут.

2.3. В качестве форм организации образовательного процесса по дополнительной программе дополнительного применяются:

- игры;
- беседы;
- аудио- и видео-курсы
- инсценировки
- викторины
- фонетические разминки
- творческая деятельность

### **III. Структура учебного плана**

3.1. Перечень образовательных программ дополнительного образования детей формируется на основе запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) и согласовывается в отделе образования администрации Невского района Санкт-Петербурга.

#### **3.2. Учебный курс «Английский для малышей»**

Рассчитан для детей младших, средних, старших и подготовительных к школе групп по обучению дошкольников английскому языку, реализуется по Программе дополнительного образования детей «Английский для малышей», на основе Программы ««The Patch and Robby show», авторы Ana Soberon and Carol Read.

Курс рассчитан на 4 года (32 месяца), 1 час в неделю/ 32 часа в год; с октября по май.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**  
Первый год обучения  
3-4 года

К концу первого года обучения дети :

- знают до 8-10 слов на английском языке
- понимают содержание устных монологических высказываний (3-5 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**  
Второй год обучения  
4-5 лет

К концу второго года обучения дети :

- знают до 20 слов на английском языке
- умеют вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и взрослыми;
- вежливо выражать согласие \несогласие;
- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые задания учителя (согласно возрастным особенностям)

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**  
Третий год обучения  
5-6 лет

К концу третьего года обучения дети могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий на английском языке;
- воспринимать короткие высказывания на слух;
- знать до 40 слов на английском языке;
- понимать и использовать речевые образцы;
- смогут воспроизводить 4-6 рифмовок, стишков;

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
И СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**  
Четвертый год обучения  
6-7 лет

К концу четвёртого года обучения :

- словарный запас составляет уже более 50 слов;
- ребенок приобретает стойкую мотивацию к изучению языка;
- умеет объясняться на английском языке в рамках изученного материала;
- научится кратко рассказывать о себе, о своей семье;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выражать мнение о чем-либо (о сказке, кто злой/добрый и т.д.. )

Критерии уровня освоения программы обучающимися.

### Диагностическое обследование детей

<i>Фамилия, имя ребенка</i>	<i>Интерес к изучению иностранного языка</i>	<i>Освоение лексики по темам</i>	<i>Использование в разговоре речевых образцов</i>	<i>Микродиалоги</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Песни, стихи</i>

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются различные варианты игр (см. приложение 2) Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

- ✓ Мотивации детей;
- ✓ Коммуникативных возможностей;
- ✓ Навыков говорения, аудирования, знания лексики, рифмовок и стихов.

Каждый параметр оценивается по системе: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Оценочные материалы.

#### ➤ **Интерес ребёнка к занятиям**

В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.

Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

#### ➤ **Интерес родителей к занятиям ребёнка в объединении**

В – существует устойчивый контакт с родителями (родители часто посещают занятия, интересуются успехами ребёнка, стараются оказать помощь ребёнку, существует телефонный контакт педагога и родителей, родители являются постоянными участниками внеучебной деятельности);

С – существует достаточный контакт с родителями (родители проявляют невысокий уровень собственного интереса к занятиям ребёнка, но хорошо идут на контакт по просьбе педагога, могут оказать посильную помощь занятиям ребёнка, педагогу, достаточно редко посещают занятия);

Н – контакт с родителями совершенно отсутствует, за исключением начального этапа – записи ребёнка в объединение. Как правило, родители плохо идут на контакт, не отвечают на телефонные звонки.

#### ➤ **Уровень коммуникативной культуры ребёнка**

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность

➤ ЗУН:

**Знание лексики**

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой,

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов,

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании,

**Знание стихов и рифмовок**

В – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога

**Учебно-тематический план курса**

№	Тема	Кол-во часов в младшей группе	Кол-во часов в средней группе	Кол-во часов в старшей группе	Кол-во часов в подготовительной к школе группе
1	Приветствие	2	2	1	1
2	Знакомство	3	2	1	1
3	Животные	5	4	3	2
4	Числительные	3	3	2	1
5	Цвета	2	4	2	1
6	Семья	3	3	2	2
7	Части тела	2	3	2	2
8	Мебель	-	-	2	3
9	Прилагательные	-	-	2	3
10	Одежда	-	-	2	2
11	Посуда	-	1	2	2
12	Еда	4	3	3	3
13	Мои игрушки	4	3	2	2
14	Транспорт	3	2	2	2
15	Праздники	1	2	2	3
16	Времена года	-	-	2	3

	Всего часов	32	32	32	32
--	-------------	----	----	----	----

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Весёлый английский»**  
Первый год обучения  
с 3 до 4 лет

Месяц	Календарные сроки освоения программы	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-9	1	«Hello Patch!»	1
	12-16	2	«Magic hat»	1
	19-23	3	«Me name is...»	1
	26-30	4	«Who are you?»	1
Ноябрь	2-6	5	«I am»	1
	9-13	6	«Let's go to the forest»	1
	16-20	7	«English zoo»	1
	23-30	8	«Show the anymal»	1
Декабрь	1-4	9	«Patch and Robby at the zoo»	1
	7-11	10	«Find the anymal»	1
	14-17	11	«Magic numbers»	1
	21-31	12	«Christmas tree»	1
Январь	-	13		1
	11-15	14	« Let's count together »	1
	18-22	15	«How old are you?»	1
	25-29	16	« Sing colours song with Robby »	1
Февраль	1-5	17	«Wonderful colours»	1
	8-12	18	«Who is in the bed song»	1
	15-19	19	«Mommy finger...»	1
	22-29	20	«My family»	1
Март	1-4	21	«Head, shoulders, knees, toes»	1
	7-11	22	«Morning exercizes with Patch»	1
	14-18	23	«I like apples, I like potatos...»	1
	21-31	24	«Robby's breakfast»	1
Апрель	1-8	25	«Make pizza»	1
	11-15	26	«My toys»	1
	18-22	27	«Magic box»	1
	25-29	28	«Robby want to play»	1
Май 2016	2-6	29	«Find the Patch»	1
	9-13	30	«Little train»	1
	16-20	31	«English bus»	1
	23-31	32	«Help Patch to drow»	1
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>				<b>32</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Весёлый английский»**  
 Второй год обучения  
 с 4 до 5 лет

Месяц	Календарные сроки освоения программы	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-9	1	« Hello Patch!»	1
	12-16	2	« Magic hat »	1
	19-23	3	« Me name is...»	1
	26-30	4	« I am »	1
Ноябрь	2-6	5	«Go to the zoo»	1
	9-13	6	«Who lives in the forest»	1
	16-20	7	«Find the anymal»	1
	23-30	8	«Patch and Robby at the farm»	1
Декабрь	1-4	9	«Lets count to 5»	1
	7-11	10	«What’s the number?»	1
	14-17	11	«Magic fan»	1
	21-31	12	«New Years tree»	1
Январь	-	13		1
	11-15	14	«Colors balls»	1
	18-22	15	«What color is it?»	1
	25-29	16	«Sky is blue»	1
Февраль	1-5	17	«Robby wants to play»	1
	8-12	18	«My family»	1
	15-19	19	«Mommy finger song»	1
	22-29	20	« Who is in the bed song »	1
Март	1-4	21	«Touch the head»	1
	7-11	22	«Happy mothers day»	1
	14-18	23	«Show me your finger»	1
	21-31	24	« Head, shoulders, knees, toes»	1
Апрель	1-8	25	«Help Patch to drow the plate»	1
	11-15	26	«I like apples, I like potatos...»	1
	18-22	27	«Robby’s breakfast»	1
	25-29	28	«Make pizza»	1
Май 2016	2-6	29	«My toys»	1
	9-13	30	«Magic box»	1
	16-20	31	«Show me the plane»	1
	23-31	32	«English bus»	1
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>				<b>32</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Весёлый английский»**  
Третий год обучения  
с 5 до 6 лет

Месяц	Календарные сроки освоения программы	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-9	1	«Magic hat»	1
	12-16	2	«Catch the ball and say your name»	1
	19-23	3	«English zoo»	1
	26-30	4	«The Patch and Robby at the farm»	1
Ноябрь	2-6	5	«I'm a bear, I'm a hare»	1
	9-13	6	«Magic fan»	1
	16-20	7	«Count to 10»	1
	23-30	8	«Play with Robby»	1
Декабрь	1-4	9	«Red, orange, green song»	1
	7-11	10	«My family»	1
	14-17	11	«Mother, father, sister, brother...»	1
	21-31	12	«Merry Christmas»	1
Январь	-	13		1
	11-15	14	«Happy New Year»	1
	18-22	15	«Lets make an exercizes»	1
	25-29	16	«Funny face»	1
Февраль	1-5	17	«My flat»	1
	8-12	18	«Where is Patch»	1
	15-19	19	«Repeat»	1
	22-29	20	«Big or small»	1
Март	1-4	21	«Do you have a dress?»	1
	7-11	22	«Green shirt come here!»	1
	14-18	23	«On the table»	1
	21-31	24	«Robby at the kitchen»	1
Апрель	1-8	25	«Fruits and vegetables»	1
	11-15	26	«I like...»	1
	18-22	27	«Let's make breakfast»	1
	25-29	28	«Where are the toys?»	1
Май 2016	2-6	29	«My favorite toy»	1
	9-13	30	«Patch is going by train»	1
	16-20	31	«Spring is green...»	1
	23-31	32	«Winter kind of sports»	1
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>				<b>32</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Весёлый английский»**  
 Четвёртый год обучения  
 с 6 до 7 лет

Месяц	Календарные сроки освоения программы	Занятие №	Тема занятия	Кол-во занятий
Октябрь	1-9	1	«Hello, my name is..»	1
	12-16	2	«How are you?»	1
	19-23	3	«Say what's the animal»	1
	26-30	4	«Funny journey»	1
Ноябрь	2-6	5	«Thanksgiving day»	1
	9-13	6	« Magic palette»	1
	16-20	7	«How many balls?»	1
	23-30	8	«Patch and the family song»	1
Декабрь	1-4	9	«Rhyme about the family»	1
	7-11	10	«Collect picture»	1
	14-17	11	«Smile faces»	1
	21-31	12	«Merry Christmas»	1
Январь	-	13		1
	11-15	14	«Happy New Year»	1
	18-22	15	«Different Furniture »	1
	25-29	16	«My house»	1
Февраль	1-5	17	«At the living-room»	1
	8-12	18	«Describe»	1
	15-19	19	«Big big ears..»	1
	22-29	20	«Help Robby to say»	1
Март	1-4	21	«I have a shoes...»	1
	7-11	22	«Show me your socks»	1
	14-18	23	«A cup of tea»	1
	21-31	24	«On the table»	1
Апрель	1-8	25	«Grocery store»	1
	11-15	26	«Dinner with Patch»	1
	18-22	27	«What can you see?»	1
	25-29	28	«My favorite toy»	1
Май 2016	2-6	29	«Draw the plane»	1
	9-13	30	«Go by bus»	1
	16-20	31	«Seasons»	1
	23-31	32	«Describe the season»	1
<b>ВСЕГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>				<b>32</b>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ «Весёлый английский»

Условия успешной реализации образовательного процесса

Для реализации данной программы были поставлены следующие условия:

1. Наличие технически оснащенного кабинета
2. Наличие дидактического и методического материалов
3. Применение форм и методов активного обучения
4. Стимулирование интереса учащихся
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, установка на творчество
6. Методические разработки для организации контроля и определения результативности обучения

Кабинет для занятий соответствует санитарно-техническим нормам. Кабинет оснащен всей необходимой мебелью: столы, стулья, полки, книжный шкаф; комплектами предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой; раздаточным материалом на каждого ребенка; дидактическими играми; разнообразными игрушками; наглядными материалами; наглядными пособиями к занятиям; также имеется телевизор, ноутбук, DVD- плеер, видео- и аудио-материалы.

### Методическое обеспечение

Тема: «Введение в предмет»

- картинки героев из книг и м/ф
- раскраски
- географическая карта Великобритании
- иллюстрации достопримечательностей Лондона
- презентация на тему «Англоязычные страны»

Тема: «Приветствие. Знакомство»

- игра «Интервью у звезды»
- игра «Волшебная шляпа»
- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- рифмовка « Hello»
- раздаточный материал(текст динамической паузы, рифмовки)
- видеопрограмма «Hello»

Тема: «Алфавит»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски «Алфавит»
- говорящий плакат «Английский для детей»
- настольные игры с элементами счета
- набор карточек с буквами
- плакат «Английский алфавит»
- карточка-задание «Соедини буквы английского алфавита»
- прописи английских букв

- песенка про алфавит
- викторина «АВС»
- наглядное пособие
- раздаточный материал(алфавит)

Тема: «Счет»

- картинки с цифрами
- раскраски «Цифры»
- видеопрограмма The Patch and Robby show «»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- настольные игры с элементами счета
- рифмовки, стишки на тему «Счет»
- карточка-задание «Обведи цифру»
- говорящий плакат «Английский для детей»
- веер с цифрами
- карточки-задания «Счет»

Тема: «Игрушки»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- мягкие игрушки
- стишки, рифмовки «Toys»
- раскраски по теме
- карточки-задания «Назови игрушку»
- ролевая игра «Магазин игрушек»
- карточки-задания «Соедини точки»
- раздаточный материал (игрушки на английском языке)

Тема: «Цвета»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- говорящий плакат «Английский для детей»
- раздаточный материал (названия цветов)
- плакат «Цвета»
- стишки по теме
- картинки с названием цвета
- карточки-задания «Бабочка», «Клоун»
- игра «Светофор»

Тема: «Животные»

- набор картинок с изображением домашних и диких животных
- игра «Цирк», «Утро на ферме», «Зоопарк»
- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- раскраски «Животные»
- раздаточный материал(названия животных)
- плакат с изображением животных
- игрушки-животные
- загадки про животных
- викторина «Животные»
- пазлы с изображением животных
- стишки, рифмовки по теме
- карточки-задания «Животные»
- игра «Да или нет»
- игра «Знаешь ли ты животных»
- игра «Дай мне...»

Тема: «Праздники»

- картинки с изображением праздников в Англии
- раскраски по теме
- раздаточный материал (выражения, названия, набор слов)
- презентация «День Благодарения», «Рождество»

Тема: «Семья»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски по теме
- раздаточный материал(слова, стихи,рифмовки)
- плакат с изображением членов семьи
- карточка-задание «Диктант-рисунок»
- ролевая игра по теме «Семья»

Тема: «Части тела»

- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски по теме
- раздаточный материал(слова, стихи, рифмовки)
- плакат с изображением частей тела
- карточка-задание «Диктант-рисунок»
- ролевая игра по теме «Части тела»
- игра «Заморожу»
- игра «Собери человека»
- физ.минутка «Head, shoulders, knees, toes...»

Тема: «Фрукты. Овощи. Продукты»

- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- видеопрограмма «Big Muzzy»
- раскраски по теме
- набор карточек по теме
- муляжи фруктов, овощей, продуктов
- настольные игры по теме
- карточки-задания «Продукты»
- стихи, рифмовки «Фрукты-овощи»
- раздаточный материал(текст стихов, рифмовок, набор слов по теме)
- игра «Магазин продуктов»

Тема: «Моя квартира»

- набор карточек по теме
- плакат с изображением квартиры
- карточки-задания «Моя квартира»
- ролевая игра «Встреча гостей»
- раскраски по теме
- раздаточный материал(набор слов по теме)
- игра «Расставь мебель»

Тема: «Посуда»

- набор карточек по теме
- раскраски по теме
- раздаточный материал(текст стихов, рифмовок, набор слов по теме)
- набор детской посуды
- игра «Кафе»
- игра «Наведи порядок в доме»
- игра «Накрой на стол»

Тема: «Транспорт»

- раскраски по теме
- раздаточный материал(текст стихов, рифмовок, набор слов по теме)
- набор карточек «Транспорт»
- плакат «Транспорт»
- карточки-задания «Соедини название с картинкой»
- настольные игры по теме

Тема: «Календарь»

- плакат с изображением времен года
- раскраски по теме
- раздаточный материал(текст стихов, рифмовок, набор слов по теме)
- набор карточек «Времена года»
- видеопрограмма «The Patch and Robby show»
- настольные игры по теме
- картинки с изображением погоды, времен года
- игра «Животные и погода»
- карточки-задания по теме «Времена года»
- календарь времён года

### Рекомендации к программе

Методика преподавания занятий должна строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических особенностей детей и быть направлена на их развитие. Занятия иностранным языком должны быть осмыслены преподавателем как часть общего развития личности ребенка и связаны с его сенсорным, физическим и интеллектуальным воспитанием.

Обучение иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, а не просто усваивает отдельные слова и речевые образы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать положительную психологическую установку у ребенка на иноязычную речь.

На начальном уровне обучения иностранному языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения. Необходимо создать положительную психологическую установку у ребенка на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра. Игры на уроке должны быть изолированными и эпизодическими. Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности обучения языку. В основе игровой методики лежат создание игровой ситуации и принятие ребенком или преподавателем той или иной роли.

Обучение иностранному языку в детском саду направлено на воспитание и развитие детей средствами предмета на основе и в процессе практического овладения языком как средством общения.

Но невозможно овладеть языком без усвоения отдельной лексики, потому что основной материал языка – это лексика, слова. Ребенок не научится говорить связным текстом, если его словарный запас будет мал. В данной работе мы попытались осветить основные приемы активизации лексики английского языка.

Изучив литературу по теме, можно с уверенностью сказать, что дошкольники обладают способностью к быстрому освоению лексики. Но обучение лексики должно быть поэтапным:

знакомство со словом, его закрепление, употребление в видах речевой деятельности. Все лексические единицы должны быть продемонстрированы наглядно.

Если задания по усвоению лексики разнообразны, интересны, то они будут хорошо запоминаться.

Таким образом, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком, поэтому просто необходимо это использовать. Изучив основной лексический материал в детском саду, в школу дети придут с определенными навыками и умениями, уже полностью готовые к чтению и письму.

### **Литература для педагога:**

1. Английский для дошкольников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам/Л.Л.Лыкова; худож.П.В.Зараслов-Москва: АСТ,2014
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.Мозайка-Синтез,2006
3. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П,2006
4. Гацкевич М.А. Учись играя!С-П,;КАРО,2006
5. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку дошкольников. – М.:Панорама, 2006.
6. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
7. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке.-М.:ТЦ Сфера,2008
8. Марина Дружинина «Отгадаю сам»,веселые загадки,АЛТЕЙ
9. Парфенова, Н.И. Программа обучения английскому языку дошкольников– М.: Сфера, 2007.
10. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2009.
11. Ребенок изучает английский язык: метод. пособие по английскому языку для педагогов ДОУ/под ред. О.В. Маловой.- СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013
12. Стихи и игры на английском языке/сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк - Ростов н/Д,Феникс,2014
13. Черепанова Н.Ю. Английский язык:игры,песни,стихи.ГИППВ,Аквариум,2002

### **Литература для детей:**

1. Ана Soberon and Carol Read «The Patch and Robby show»
2. Акачева Н.Н. «Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык», Д рофа, 2006
3. Мультфильм « Big Muzzy»
4. ФрибусЛ. Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008

**Список сайтов:**

*Для родителей:*

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>  
<http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>  
<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>  
<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>  
<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>  
[http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music\\_world&id=7](http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7)

*Для детей:*

<http://www.de.mingoville.com/content/view>  
<http://www.babyland.ru>  
<http://myfamilyschool.narod.ru>  
<http://www.nickjr.com/play>  
<http://probelov.net/child>  
<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

*Для педагога:*

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>  
<http://www.englishforkids.ru/>